



**Профильная программа летнего
оздоровительного лагеря дневного
пребывания “Радужная страна”
МБОУ “Пестречинская СОШ №2”
Пестречинского района Республики Татарстан**

“Патриоты своего края”

Направленность: военно-патриотическая

Содержание

I. Информационная карта.....	3
II. Пояснительная записка.....	6
- актуальность программы	
- цель и задачи программы	
III. Условия реализации программы.....	9
- нормативно-правовые документы	
- принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы	
- кадровое обеспечение	
- методическое и материально-техническое обеспечение	
IV. Механизм реализации программы.....	12
- 1 этап	
- 2 этап	
- 3 этап	
- 4 этап	
- диагностика и мониторинг	
- формы работы	
V. Основное содержание программы.....	14
- виды деятельности	
- направления деятельности	
VI. Предполагаемые результаты программы.....	16
- ожидаемые результаты	
- оценка результативности выполнения программы	
- психологическое обеспечение работы	
- организация анализа и рефлексии	
VII. План программы.....	20
- распорядок дня	
- календарный (примерный) план	
VIII. Список используемой литературы.....	23

Информационная карта

1	Полное название программы	Профильная программа военно-патриотической направленности «Патриоты своего края»
2	Автор программы	Каримова Люция Мансуровна – учитель начальных классов
3	Руководитель программы	Гатиатуллина Лилия Хамитовна – заместитель директора по воспитательной работе
4	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская СОШ №2 »
5	Адрес организации	422770 Республика Татарстан, Пестречинский район, село Пестрецы, ул. Казанская, д.7
6	Телефон	8(84367)3- 25-92
7	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания
8	Цель программы	Организация полезной занятости детей и подростков, приобретение знаний и умений по программе военно-патриотической направленности.
9	Сроки проведения	1 смена - с 3.06.2016 по 26.06.2019
10	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская СОШ №2 »
11	Официальный язык программы	Русский язык
12	Количество участников программы	75 учащихся, 30 педагогов
13	География участников программы	Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, неблагополучные), несовершеннолетние «группы особого внимания». -Педагогический коллектив МБОУ «Пестречинская СОШ №2»
14	Условия участия программы	Заявление родителей участников программы.
15	Условия размещения участников	Нормативно-правовые документы, методическое и материально-техническое обеспечение

16	Краткое содержание программы	<p>Программа предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования нравственно устойчивой целевой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья; - формирование бережного отношения к природе, к историческому и духовному наследию своей Родины. <p>Профильная программа военно-патриотической направленности «Патриоты своего края» в соответствии с поставленными задачами, предусматривает организацию работы лагеря дневного пребывания в течение одной смены, посвященной 80- летию образования Пестречинского района, 71- годовщине Великой Победы.</p>
17	Ожидаемый результат	<p style="text-align: center;">Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психическое оздоровление. 2. Приобретение опыта общения со сверстниками. 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Развитие патриотической и гражданской активности. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность. <p>Для педагогов реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в

	<p>воспитании человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»;- получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;- повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива;- приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
--	--

Пояснительная записка

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Лето – время активного отдыха несовершеннолетних. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развития творческого потенциала. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции выполняет летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических, духовных сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

В летнем пришкольном лагере создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в деревне как мощная превентивная форма против безнадзорности и асоциального поведения подростков.

Главная идея создания летнего лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Актуальность программы

Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды ее деятельности познавательную, воспитывающую и т.д. К числу важных условий воспитания

детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха.

Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному краю, школе, окружающим людям.

Патриотизм является независимой от политической конъюнктуры ценностью, поэтому патриотическое воспитание выступает как фактор единения общества, служит источником и средством духовного, нравственного и экономического возрождения России.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Личность гражданина-патриота, характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства.

Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют молодежи ценностное и правильное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Работа по программе военно-патриотического воспитания в летнем пришкольном лагере позволит теоретически и практически через приобщение молодежи к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта

развить любовь к городу, краю и стране. Укрепить историко-культурную связь поколений современной молодежи с военнослужащими и ветеранами.

Разработанная программа летнего отдыха обеспечит:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие школьников, посещавших пришкольный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Цель программы:

Организация полезной занятости детей и подростков, приобретение знаний и умений по программе военно-патриотической направленности.

Основные задачи:

1. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
2. Развивать различные формы общения в определенных возрастных и разновозрастных группах, навыки самоуправления.
3. Сформировать социально-активную, всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии.
4. Укрепление у молодого поколения жизненной потребности в сохранении исторических традиций гражданственности и патриотизма русского воинства.
5. Раскрытие творческих способностей молодежи, как главного условия развития личности в обществе.

III. Условия реализации Программы

Нормативно-правовые документы

- Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 г. №22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- - Положение о лагере дневного пребывания.
- - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- - Приказы комитета по образованию.
- - Должностные инструкции работников.
- - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- - Заявления от родителей.
- - Акт приемки лагеря. Планы работы

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы

1. **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.
2. **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников.

Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неперенным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

6. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»;

- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
 - осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
 - осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- *приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

7. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагогические работники образовательного учреждения, назначенные Приказом директора школы:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (6)
- организатор спортивных мероприятий (1)
- педагог организатор (1)
- медсестра (1)

Административно-хозяйственная деятельность лагеря (повар, кухонный рабочий, техничка) обеспечивается постоянными сотрудниками образовательного учреждения.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогическим коллективом работают учреждения микросоциума (спортивный комплекс, дом культуры, районная и школьная библиотеки, краеведческий музей района, музей трудовой и боевой славы)

Начальник лагеря несет ответственность за реализацию программы, за соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Педагоги - воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- рекомендация методической литературы: сценарии, игры, викторины и т.д. ;
- литература: научная и художественная (по истории);
- Медиа-продукты, компьютерные программы и др.

Материально-техническое:

Площадки:

- волейбольная
- футбольная

Помещения:

- отрядные комнаты,
- столовая,
- спортивный зал,
- рекреации для подвижных игр,
- комната отдыха,
- музей боевой славы;
- актовый зал;
- библиотека.

Материалы:

канцтовары, спортивно-игровой инвентарь, технические средства, призовой фонд, награды

IV. Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – май 2016 г.

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2 этап. Организационный 3-4 июня 2019 г.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. За эти дни отряды оформляют отрядные уголки (название, список детей, органы самоуправления, девиз, речевка, песня, и место для заработанных наград).

Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- инструктажи: вводный инструктаж, инструктаж по правилам дорожного движения, инструктаж по ТБ при организации игр на территории (начальник

лагеря), инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (физрук), текущие инструктажи (воспитатели).

- организация самоуправления;
- формирования законов и условий совместной работы;
- сплочение отрядов;
- подготовку дальнейшей деятельности по программе;
- запуск программы.

3 этап. Практический – 5-22 июня 2019 г.

В течение смены под руководством педагогов учащиеся познают, отдыхают, трудятся. Жизнедеятельность лагеря проходит по режиму дня. В начале каждого дня на линейке подростки знакомятся с задачами на день. Каждый день организуются разнообразные мероприятия. В конце каждого дня подводятся итоги прожитого дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- получают навыки организации самоуправления;
- развивают творческие и спортивные способности.

4 этап. Аналитический – 23-26 июня 201 г.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: анкетирование; беседы; планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых.
Пошаговая диагностика	Анализ внутриотрядных отношений, итоги и результаты мероприятий и дел лагеря, беседы.
Итоговая	Анкетирование; творческий отзыв

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии.

- метод интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

- методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Формы работы с детьми: занятия, прогулки, конкурсы, викторины, творческие конкурсы, соревнования, развлечения, ролевые и творческие игры, акции, праздники, концерт, экскурсии, спартакиада, мастер-классы, подвижные игры, игры на местности и др.

V. Основное содержание программы

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности:

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Образовательная деятельность предусматривает образовательные и воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Программа летнего лагеря разработана на основе «военных наук» и знакомит ребят с жизнью «солдат», почти как в настоящей Российской армии.

Программа «Патриоты своего края» направлена на пробуждение интереса к истории России, уважительное отношение к его историческим ценностям, на ознакомление с курсом выживания, на развитие творческих способностей детей, а так же на патриотическое, нравственное воспитание, на

содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому, творческому направлению.

Патриотическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру историческое наследие российской армии.

Формы работы:

- строевая подготовка (практические занятия); основы выживания в условиях ЧС; военно-медицинская подготовка;
- встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны;
- соревнования, эстафеты;
- военно-спортивная игра;
- смотры строя и песни;
- игры разведчиков.

Спортивно-оздоровительное направление.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Формы работы:

- спортивные викторины;
- спортивные игры;
- спортивно-игровая эстафета;
- парад спортивных достижений;
- путешествие в Страну игр;
- беседы;
- занятия по оказанию первой доврачебной помощи.

Нравственно-эстетическое направление.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к

порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Формы работы:

- этические беседы-размышления;
- уроки толерантности;
- часы общения;
- праздники;
- тематические дни;
- День России;
- коллективно-творческие дела;
- акции.

Творческое направление.

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Формы работы:

- творческие выставки;
- концертные программы;
- инсценировки;
- конкурс стихов;
- изготовление плакатов;
- театрализованные игровые программы.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных, отрядных мероприятий и занятий по интересам.

VI. Предполагаемые результаты программы

Летняя смена, даст возможность учащимся лагеря получить новые знания, закрепить на практике полученные во время учебного процесса знания и навыки по ОБЖ. Активный отдых позволит участникам лагерной смены оздоровиться и отдохнуть, заложит позитивную мотивацию на предстоящий учебный год.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- физическое и психологическое оздоровление детей.
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками.
- самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- расширение социального опыта.
- развитие патриотической и гражданской активности.
- развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
- развитие лидерских качеств и умений.
- повысить интерес к воинской службе.
- создание мотивации на познавательную деятельность.
- расширение представлений детей об истории России.
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепление здоровья детей.
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- проявление инициативы детей в организации досуга.
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
- развитие творческой активности каждого ребенка.

Для педагогов:

- умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
- создание «методической копилки» по результатам работы.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Оценка результативности выполнения программы:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Способы отслеживания</i>
----------------------------	-----------------	-------------------	-----------------------------

1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия Уровень подготовки мероприятия Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
3. Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5. Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников

	физического здоровья Уровень питания		по взаимному и выходному контролю(рост, вес) 100% посещаемость Бракеражный контроль
7.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки, обновляемость выставки

Психологическое обеспечение работы в лагере

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;
- стимулирующая – направлена на активацию положительной деятельности ребёнка;
- корректирующая.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – отрядные свечи.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

VII. План программы

Распорядок дня:

8.30.-9.00.	Приём детей.
9.00-9.10	Линейка <i>На линейку быстро стройся!</i>
9.10-9.20	Зарядка <i>Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</i>
9.20-10.00	Завтрак <i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
10.00-12.00	Отрядные, лагерные дела <i>Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся, В быстрой речке искупайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!</i>
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-13.40	Обед <i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.</i>
13.40 -14.30	Свободное время <i>Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!</i>
14.30	Уход домой <i>А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!</i>

Календарный (примерный) план

1 часть (1 неделя) путешествия: «В прошлое своей Родины» (посвященная истории образования Пестречинского района)	
1 день	1. Организационная линейка 2. Формирование отрядов. Выборы органов самоуправления 3. Игра-знакомство «Это мы» 4. Игра «Правила бывают разные...»
2 день	1. Запуск колеса истории «Знаем и любим свой край!» 2. Презентация отрядов, конкурс классных комнат, уголков 3. Спортивные состязания (совместное мероприятие со спортивным комплексом)
3 день	1. Экскурсия в краеведческий музей. 2. Конкурс флагов, эмблем отряда «Как корабль назовешь...»; 3. Концерт «Визитная карточка»
4 день	1. Знатоки истории района «Викторина об истории района!» 2. Отрядные дела 3. Занятия по оказанию первой доврачебной помощи.
5 день	1. Мероприятие «Мой район и село, в котором я живу» 2. Конкурс патриотической песни. 3. Акция «Обелиск»
6 день	1. Итоговое мероприятие «Великое прошлое» 2. «Пешком в историю» Экскурсия в школьный музей 3. Отрядные дела
2 часть (2 неделя) путешествия: «Настоящее своей Родины» (люди, события, факты)	
7 день	1. «Таланты и поклонники» Встреча с известными людьми района. 2. Спортивная викторина 3. Просмотр фильма «Район сегодня»
8 день	1. «ГТО – Готов к Трудю и Обороне! (Горжусь тобой Отечество!)» (посвященная известным спортсменам района, села) 2. Спортивно-игровая эстафета 3. Просмотр кинофильма
9 день	1. «Красивые эти руки и впрямь чудеса творят» Встреча с умельцами района, села. 2. Творческая мастерская 3. Тематическая программа «Моя малая Родина»

	(совместное мероприятие с районной библиотекой)
10 день	1. Торжественная линейка «День России». 2. Концерт «Великая Россия» 3. Экскурсия в музей боевой и трудовой славы.
11 день	1. Экскурсия в краеведческий музей 2. Конкурс стихов «В краю озер» 3. Творческая мастерская
12 день	1. Итоговое мероприятие «Люди, события, факты» 2. Конкурс рисунков «Мой край». 3. Отрядные дела
3 часть (3 неделя) путешествия: «Родина мною гордится!»	
13 день	1. Торжественная линейка «Родина мною гордится!» 2. Военно-спортивная игра «Зарница». 3. Программа «Наши песни»
14 день	1. Игра «Разведка». 2. Конкурс рисунков «Родина нами гордится!» 3. Акция: «Славен район своими героями»
15 день	1. Тренинг о здоровом образе жизни «Здоровым быть здорово!». 2. Конкурсно - танцевальная программа (совместное мероприятие с домом культуры) 3. Акция «Как живешь ветеран?»
16 день	1. Мероприятие «Мы – будущее нашего края» 2. «Спасатели спешат на помощь». (совместное мероприятие со спортивным комплексом)
17 день	1. «Путешествие в Страну игр» 2. Смотр строя и песни 3. Игра-дискуссия для развития толерантности
18 день	1. Торжественная линейка «Закрытие смены». Подведение итогов, награждение. 2. Творческий концерт: «Край родной». 3. Выставка творческих работ.

VIII. Список используемой литературы

1. Н.А. Шаульская, О.А.Лифшиц «Навстречу чудесам. Летний лагерь: день за днем». Ярославль. Академия развития, 2006 г.
2. С.А. Кувватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов «Игры для робинзонов. Методическое пособие для вожатых». Педагогическое общество России, 2005 г.
3. Ю.Н. Таран «Каникулы: социально-педагогические ориентиры». Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии, 2006 г.
4. С.В.Титов «Здравствуй лето! Мероприятия в детском загородном лагере», Издательство «Учитель» Волгоград, 2004 г.
5. В.И. Руденко «Сценарии праздников, конкурсов, игр». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001 г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.